المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الصفحة 1 / 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2013
عناصر الإجابة



NR07

المادة	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز	3
الشعب(ة) أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	المعامل	4

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	◈ **مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10**
1 ن	**1 ـ السياق التاريخي:** ***(تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)*** – الزمن: من 1912 إلى 1956؛ – المكان: المغرب في تفاعل مع باقي العالم (المشرق العربي – آسيا – أوربا...) – الموضوع: تطور النضال الوطني للمغرب ضد نظام الحماية في تفاعل مع الأحداث العالمية.
2 ن	**2 ـ شرح المصطلحات التاريخية:** تقبل جميع التعريفات والشروحات الصحيحة، ويمنح 0.5 ن لكل تعريف صحيح.
3 ن توزع كالآتي:	**3 ـ استخراج معطيات تاريخية كما يأتي؛** **أ ـ من الوثيقتين الأولى والثانية:**
(1 ن)	– مدى التزام فرنسا وإسبانيا بتحقيق الغاية من فرض نظام الحماية على المغرب: لم تلتزم فرنسا وإسبانيا بذلك. – تعليل الجواب انطلاقا من الوثيقتين: لأنهما قامتا بقهر الشعب المغربي وتطبيق الحكم المباشر واستغلال موارد وخيرات البلاد وتفكيك وحدة المغرب من خلال تقسيمه إلى مناطق نفوذ.
(1 ن)	**ب ـ من الوثيقة الثالثة:** عوامل سقوط المقاومة التي قامت بها القبائل المغربية ضد الاحتلال الأجنبي: ـ التفوق التقني لجيوش الاحتلال – ضعف التنسيق بين المقاومين المغاربة – الطابع العفوي للمقاومة القبلية.
(1 ن)	**ج ـ من الوثيقة الرابعة:** الظروف الدولية التي ساهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها: التفاعل مع أحداث القدس والمقاومة الفلسطينية لسياسة الانتداب البريطاني ـ اندلاع الحرب العالمية الثانية وهزيمة فرنسا – النزول الأمريكي بشمال إفريقيا – عقد مؤتمر أنفا – مجريات الحرب الباردة ـ تصاعد حركات التحرير ضد الاستعمار في العالم – نشأة جامعة الدول العربية.
2 ن	**4ـ تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق:** عدم التزام سلطات الحماية بمضمون معاهدة فاس وتطور رد فعل المغاربة ضدها من خلال التفاعل مع الأحداث العالمية.
2 ن	**5ـ كتابة فقرة عن مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين والمقاومة الفلسطينية لهذه السياسة منذ 1920 إلى 1948:** • مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين: بعد فرض الانتداب البريطاني على فلسطين سنة 1920 منح هذا النظام الاستعماري مجموعة من الامتيازات السياسية والاقتصادية والإدارية لصالح الصهاينة على حساب العرب الفلسطينيين وذلك من خلال: – إشراك الوكالة اليهودية في إدارة فلسطين بجانب سلطات الانتداب البريطاني – تشجيع الهجرة اليهودية

نحو فلسطين وممارسة الاستيطان – تهويد فلسطين ثقافيا ودينيا- ممارسة الحصار على الفلسطينيين من فلاحين وحرفيين وإثقالهم بالضرائب – تشجيع تسليح اليهود وخلق مناطق أمنية وعسكرية صهيونية – منح امتيازات متعددة لليهود لتنمية مشاريعهم واستثماراتهم؛

- المقاومة الفلسطينية مابين 1920 و1948:

- مقاومة عفوية وقصيرة المدى جمعت بين الكفاح المسلح والمقاومة السلمية في شكل احتجاجات ومظاهرات: أحداث القدس ويافا وأحداث البراق وإضراب 1933 ... ؛
- مقاومة منظمة وطويلة المدى انطلقت بالثورة الكبرى سنة 1936 بعد ثورة عز الدين القسام، وتواصلت إلى غاية 1939 في شكل إضرابات وأعمال مسلحة تخللها مشروع التقسيم 1937 الذي رفضه الفلسطينيون ثم الكتاب الأبيض كمناورة لتهدئة الوضع العام بفلسطين؛
- استمرار التوتر العربي اليهودي بفلسطين بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية مع تزايد الهجرة اليهودية ومسلسل الاستيطان واستفادة الصهاينة من الدعم الأمريكي - عرض القضية الفلسطينية على أنظار هيئة الأمم المتحدة التي أصدرت قرار التقسيم سنة 1947 الذي قوبل بالرفض الفلسطيني - استغلال الصهاينة هذا الوضع لإعلان قيام دولة إسرائيل سنة 1948،
- اتخاذ القضية اتجاها جديدا ضمن مسار الصراع العربي الإسرائيلي.

◈ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10:

❖ الموضوع الأول:

يُقوّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ (2 ن)
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوربي وألينا وأسيان ● داخل الاتحاد الأوربي: ـ اعتماد سياسية فلاحية موحدة، مثلا: زيادة الإنتاج الفلاحي وتأمين الأسواق ـ التعاون في مجالات صناعية محددة(صناعة إيرباص)- اعتماد السوق الموحدة ـ العمل بالعملة الموحدة(الأورو) ابتداء من سنة 2002 . ● في ألينا: ـ تجاريا:قوة المبادلات والاستثمارات بين دولها؛ خدماتيا: نمو مجال تبادل الخدمات والاستثمارات- ارتفاع قيمة الاستثمارات، انتشار الشركات متعددة الجنسيات في دول المجموعة. ● في أسيان:- تقوية التبادل التجاري بين الدول الأعضاء- تنشيط حركة الاستثمارات المباشرة- تنشيط التعاون بين دول آسيان وبين دول أخرى شريكة في مجالات اجتماعية...	7 ن توزع كالآتي: (3 ن)
بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوربي ● عوامل تاريخية وجغرافية وبشرية وسياسية:- مصير مشترك-تاريخ مشترك؛ انتماء جغرافي لنفس القارة بمؤهلات طبيعية متكاملة؛ اعتماد الديمقراطية الليبرالية- حرية مرور الأفراد؛ ● عوامل تنظيمية: مؤسسات موحدة تخدم أهداف الاندماج الجهوي اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا ـ تجارة بينية/سوق داخلية لتصريف منتجات الدول الأعضاء.	
بالنسبة للفقرة الثالثة: الحصيلة الإيجابية للاندماج الجهوي في ألينا وأسيان والتحديات المطروحة على الدول الأعضاء في كل منهما ● في ألينا: - الحصيلة الإيجابية في مجال المبادلات والاستثمار، مثلا: المكسيك أصبحت ثاني شريك تجاري للولايات المتحدة وتضاعفت الاستثمارات الخارجية - وفي التجارة الخارجية (احتلال مجموعة ألينا المرتبة الثالثة في التجارة العالمية)؛	(2 ن)
- التحديات المطروحة: استمرار التفاوت في التنمية البشرية بين الدول الأعضاء ومشكل الهجرة غير القانونية بين المكسيك والولايات المتحدة. ● في أسيان: ـ الحصيلة الإيجابية تتجلى في ارتفاع حجم الاستثمارات الأجنبية المباشرة التي رفعت من متوسط النمو؛ وفي ارتفاع قيمة المبادلات وتزايد مساهمة القطاعين الصناعي والخدماتي في الناتج الداخلي الخام؛ ـ التحديات المطروحة: المنافسة الصينية والهندية في المجال التجاري وقلة الشركاء واستمرار الفقر والمشاكل الاجتماعية...	(2 ن)
المستوى الثالث: الجانب الشكلي ـ لغة سليمة من الأخطاء؛ ـ خط واضح ومقروء؛ ـ شكل مقبول في تقديم المنتوج.	1 ن
❖ **الموضوع الثاني:** يُقوّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: **المستوى الأول: الجانب المنهجي** ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ ● التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة	

المطروحة في المقدمة؛

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. — 2 ن

المستوى الثاني: الجانب المعرفي . (7نقط توزع على الفقرات الثلاث)

☜ *ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.*

7 ن توزع كالآتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر نمو القطاع الصناعي في الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية (3 ن)

- في الصين:

- تطور كبير مقارنة بما كانت عليه الصين سنة 1949 – تركز الصناعة بالمناطق الشرقية والشمالية وظهور مناطق صناعية جديدة-تنوع الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا؛

- في البرازيل:

- تحديث المناطق الصناعية-ظهور الصناعات العالية التكنولوجيا-تعزيز المثلث الصناعي الرئيسي- تطور الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا؛

- في كوريا الجنوبية:

-تعدد المناطق الصناعية الكبرى المتخصصة، وانتشارها في المدن الكبرى(سيول..)-تطور المكانة العالمية للصناعة الكورية (الشركات).

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل الطبيعية والبشرية والتنظيمية المفسرة لقوة القطاع الصناعي بالصين (2 ن)

- عوامل طبيعية: ثروات معدنية وطاقية مهمة عبر كل المناطق؛
- عوامل بشرية: موارد بشرية هائلة -الاهتمام بالبحث العلمي والتأهيل البشري؛
- عوامل تنظيمية: مرحلة البناء الاشتراكي من 1946 إلى 1976، ثم مرحلة الإصلاحات الاقتصادية، نهج سياسة الانفتاح على الغرب، التعاون في مجال التكنولوجيا، تشجيع الاستثمار الأجنبي في الصين، الانضمام إلى المنظمات التجارية والمالية العالمية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية (2 ن)

- نقص في المعادن ومصادر الطاقة - التبعية إلى الخارج- الحاجة إلى التصدير إلى الخارج والبحث المستمر عن الأسواق- المنافسة الشرسة لمنتجاتها في الأسواق وخاصة من طرف الصين- تأخر تنمية المناطق الداخلية مقارنة بالمناطق الساحلية- إشكال البيئة ...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي 1 ن

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتوج.